



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# Diseño metodológico Diagnóstico Participativo de Jóvenes



**Junio 2014**

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América



**PROYECTO LEER Y APRENDER**

**Diseño metodológico  
Diagnóstico Participativo de  
Jóvenes**

**Contratista:**

Juárez y Asociados, Inc.

**Subcontratista**

Plan International

**Contrato No. AID-520-C-14-00001**

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Presentación.....	1
Antecedentes.....	1
Justificación.....	2
Objetivo General.....	3
Objetivos específicos.....	3
Sujetos.....	4
Método.....	5
Categorías de análisis.....	6
Técnicas, Instrumentos y Medios.....	8
Técnicas e instrumentos enfoque cuantitativo.....	8
Técnicas e instrumentos enfoque cualitativo.....	9
Recolección y sistematización de información por medios electrónicos.....	10
Procesos de análisis cualitativo y cuantitativo.....	10
Equipo de investigación.....	10
Equipo técnico central (con disposición a viajar a apoyar el trabajo de campo).....	10
Equipo de trabajo de campo.....	10
Equipo de red de jóvenes de ChildFund.....	10
Presupuesto.....	11
Referencias.....	12

## **Presentación**

El presente documento describe una propuesta de diseño metodológico para el desarrollo y conducción de un Diagnóstico Participativo de Jóvenes en el marco del Proyecto USAID Leer y Aprender.

El principal objetivo del diagnóstico participativo es describir la situación de los jóvenes, sobre la disponibilidad y acceso a servicios de educación (escolarizados y/o alternativos) y formación vocacional y para el trabajo, posibilidades de inserción en el mercado laboral y participación ciudadana; con el fin de definir estrategias de acción para ampliar las oportunidades de desarrollo de las poblaciones marginadas. La propuesta se centra en los componentes de educación, trabajo y participación ciudadana de jóvenes de las zonas meta del programa. Además aborda los temas de formación para el trabajo, emprendimiento, salud sexual y reproductiva, equidad de género, competencias para la vida y relevancia cultural.

El diagnóstico se realizará en los departamentos de Totonicapán, Quiché, Quetzaltenango, Huehuetenango y San Marcos. Está focalizado en 12 municipios: Totonicapán, San Bartolo Aguas Calientes, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma, Momostenango, Chiantla, La Democracia, Concepción Tutuapa, San Pedro Jocopilas, Joyabaj, San Juan Ostunalco y Concepción Chiquirichapa.

El diagnóstico aborda las variables desde los siguientes temas centrales: Salud sexual y reproductiva, Equidad de género, Habilidades para la vida y preparación laboral, Educación vocacional, Participación cívica, Relevancia cultural y Emprendimiento.

Para alcanzar los objetivos propuestos se plantea una metodología participativa que integra información cualitativa y cuantitativa de todos los miembros de la comunidad involucrados en el tema. Además, se describen las principales actividades, métodos, medios e instrumentos de recolección de la información, el abordaje del trabajo de campo y el cronograma.

## **Antecedentes**

El proyecto USAID/Leer y Aprender tiene como objetivo principal asegurar el acceso a educación de calidad a la niñez, especialmente indígena, y a jóvenes (15 a 24 años) fuera del sistema escolar, priorizando zonas rurales del Altiplano Occidental de Guatemala (específicamente en Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán y Quiché). Consta de dos componentes: A) Aprender a leer y B) Educación para el empleo y aprendizaje para la vida.

Mediante el Componente A se proveerá asistencia técnica al Ministerio de Educación para mejorar la calidad y equidad de los resultados de lectura de los estudiantes, aumentar la eficacia de los docentes y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula con el fin de fomentar la adquisición eficaz de la primera y segunda lengua y la lectura.

El Componente B brindará asesoría para facilitar a la juventud guatemalteca (15 a 24 años) un aumento de oportunidades para su educación, participación económica y cívica con el objetivo de aumentar la estabilidad y el crecimiento económico de la región. Así como para establecer acciones para reducir las barreras de acceso a la educación, a la empleabilidad, el emprendimiento y la participación cívica y desarrollar conocimientos básicos de lectura, escritura, aritmética y salud reproductiva, con la lectura como una destreza fundamental para la incorporación efectiva a la vida productiva.

El proyecto Leer y Aprender, a través del subcontratista Plan Guatemala, contratará servicios de consultoría para realizar un diagnóstico participativo de jóvenes en las zonas meta del proyecto, que permita en forma más efectiva conocer la situación del contexto; identificar las áreas prioritarias de intervención, vinculadas a educación básica alternativa, formación laboral, oportunidades de empleo o emprendimiento, y participación ciudadana.

Asimismo, el diagnóstico busca identificar organizaciones en la región que puedan proporcionar oportunidades de educación y empleo de jóvenes, y estrategias que permitan a los mismos adquirir habilidades de autosuficiencia económica; acceso a educación relevante, medios de subsistencia y participación ciudadana.

En la realización del Diagnóstico Participativo de Jóvenes, tendrá participación integrada, tanto Plan Internacional, como ChildFund, y se coordinará con los equipos nacionales y departamentales de CONJUVE y DIGEEX-MINEDUC, entre otros potenciales aliados.

## **Justificación**

Aunque en materia de juventud se observan intervenciones y algunos avances gracias al auge que el trabajo en el sector ha cobrado a nivel internacional, aún se observan brechas y retos muy fuertes.

A partir de la aprobación de la Política Pública de Juventud 2010 -2015, en Guatemala se han implementado algunas acciones dirigidas a este importante y numeroso segmento de población en el país (juventud); sin embargo, se evidencian importantes desafíos que requieren de intervenciones integrales para superarlos.

En educación, solamente el 43% de los jóvenes (con edad correspondiente al nivel) están matriculados en el ciclo básico del nivel medio. Este indicador es menor en los departamentos, por ejemplo en Totonicapán es el 34%, en Huehuetenango el 26%. La situación en el ciclo diversificado es más alarmante, pues la tasa neta de escolarización es de 24% (nacional) y por ejemplo en el departamento de Quiché es sólo de 12%. Temas como fracaso, y resultados de las evaluaciones muestran la grave situación.

Una evaluación realizada por la Unión Europea, evidencia que los jóvenes guatemaltecos tienen menos oportunidades que los jóvenes de otras regiones del mundo, ya que 3 de 10 acceden a oportunidades de educación de calidad. Dos de 10 jóvenes acceden a oportunidades de empleo decente. Uno de 10 jóvenes participa en una sociedad y economía basadas en el conocimiento.

De acuerdo con información de OSAR, *“De los 51 mil partos que se registraron en el país el año 2013, el 26 por ciento correspondió a adolescentes menores de 19 años”*. Según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que toma en cuenta todas las causas de muerte de jóvenes de entre 15 y 29 años —incluidas enfermedades crónicas y accidentes—, la violencia sigue siendo la principal causa de decesos, con el 37 por ciento.

En el ámbito laboral se reconoce que los jóvenes son parte de la población económicamente activa y fuerza laboral del país. Pero, al serlo, también enfrentan los retos de desempleo y baja formación de competencias para competir en el mercado laboral.

El presente diagnóstico proveerá información a nivel municipal sobre condiciones de vida, educación, trabajo, participación ciudadana, salud sexual y reproductiva, equidad de género y étnica, habilidades para la vida y preparación laboral, educación vocacional, relevancia cultural y emprendimiento. Describirá los servicios educativos de educación regular y alternativa. Asimismo, identificará, describirá y georeferenciará empresas, instituciones y/o organizaciones que trabajan con y para jóvenes en pro de la participación y emprendimiento, así como generadoras de empleo.

## **Objetivo General**

Desarrollar un diagnóstico participativo que permita establecer la situación de los jóvenes y su entorno (incluyendo riesgo social), en relación a oportunidades de educación básica, formación y acceso al trabajo y/o emprendimientos productivos, así como participación cívica, en las zonas de implementación del proyecto Leer y Aprender. El diagnóstico debe involucrar grupos de interés clave y proporcionar información cuantitativa crítica para fundamentar el diseño y ejecución de proyectos en coordinación con los actores locales.

## **Objetivos específicos**

- Involucrar grupos de interés clave, especial pero no exclusivamente jóvenes, para proporcionar información crítica.
- Conocer las condiciones actuales e identificar las barreras de acceso de los jóvenes que están fuera del sistema educativo, con respecto al empleo, la educación y el compromiso cívico, desde la percepción de los jóvenes, actores locales y actores clave.
- Identificar organizaciones de jóvenes y entidades prestadoras de servicios para jóvenes (privadas, ONG, de gobierno y otros), que operan en la región, orientadas a educación, formación laboral, salud sexual y reproductiva, y participación cívica, resaltando las que atienden jóvenes fuera del sistema escolar, estableciendo la capacidad organizativa, institucional y técnica.
- Describir los criterios de calidad que se aplican en los programas actuales de educación básica alternativa, formación laboral y formación ciudadana, que operan en la región.
- Describir la situación y oportunidades del mercado laboral y/o de emprendimiento productivo de los jóvenes en la zona de implementación.

El diagnóstico será realizado en las zonas meta del programa. Abarcará 12 municipios de los departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán y Quiché. Los municipios de intervención del programa son: Totonicapán, San Bartolo Aguas Calientes, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma, Momostenango, Chiantla, La Democracia, Concepción Tutuapa, San Pedro Jocopilas, Joyabaj, San Juan Ostunalco y Concepción Chiquirichapa.

El diagnóstico se enfocará en jóvenes de 15 a 24 años.

Departamento	Municipio	Proyección de Población a 2014 (15 a 24)					
		Total Población Rango de Edad	15 a 19		Total Población Rango de Edad	20 a 24	
			H	M		H	M
Totonicapán	Totonicapán	13,371	6,813	6,558	14,381	7,208	7,172
	San Bartolo Aguas Calientes	911	492	420	963	514	449
	Santa María Chiquimula	4,845	2,468	2,376	5,163	2,588	2,575
	Santa Lucía La Reforma	2,310	1,177	1,133	2,428	1,217	1,211
	Momostenango	13,622	6,941	6,681	13,245	6,639	6,606
<b>Total Departamento</b>		<b>35,060</b>	<b>17,891</b>	<b>17,168</b>	<b>36,180</b>	<b>18,166</b>	<b>18,013</b>
Quiché	San Pedro Jocopilas	3,085	1,685	1,400	3,250	1,756	1,495
	Joyabaj	8,221	4,490	3,731	9,437	5,097	4,340
<b>Total Departamento</b>		<b>11,306</b>	<b>6,176</b>	<b>5,131</b>	<b>12,687</b>	<b>6,852</b>	<b>5,835</b>
Huehuetenango	Chiantla	10,672	5,806	4,867	10,634	5,683	4,951
	La Democracia	4,933	2,673	2,261	4,980	2,662	2,318
<b>Total Departamento</b>		<b>15,606</b>	<b>8,479</b>	<b>7,127</b>	<b>15,614</b>	<b>8,345</b>	<b>7,269</b>
Quetzaltenango	Concepción Chiquirichapa	1,599	832	767	2,229	1,150	1,079
	San Juan Ostuncalco	5,294	2,753	2,541	5,985	3,087	2,898
<b>Total Departamento</b>		<b>6,893</b>	<b>3,585</b>	<b>3,308</b>	<b>8,213</b>	<b>4,237</b>	<b>3,977</b>
San Marcos	Concepción Tutuapa	5,487	2,912	2,576	8,008	4,175	3,833
<b>Total Departamento</b>		<b>5,487</b>	<b>2,912</b>	<b>2,576</b>	<b>8,008</b>	<b>4,175</b>	<b>3,833</b>
<b>Total Área de Cobertura</b>		<b>74,352</b>	<b>39,042</b>	<b>35,310</b>	<b>80,702</b>	<b>41,775</b>	<b>38,927</b>

Fuente: elaboración propia a partir del XI Censo de Población y VI de habitación, INE (2002).

## Sujetos

Se propone el desarrollo de un diagnóstico que garantice la participación de:

- Jóvenes dentro del sistema escolar
- Jóvenes fuera del sistema escolar
- Jóvenes con capacidades diferentes
- Líderes comunitarios, organizaciones comunitarias.
- Docentes
- Administradores educativos (directores, supervisores, personal de las Direcciones Departamentales de Educación -DIDEDUC's)
- Jóvenes dentro del mercado laboral
- Jóvenes fuera del mercado laboral
- Jóvenes con formación para el trabajo
- Jóvenes sin formación para el trabajo
- Padres y madres de familia
- Empleadores de jóvenes. Empresas privadas, Red de Grupos de Gestores.
- Directivos de organizaciones que promueven la participación de jóvenes
- Autoridades municipales.

- Administradoras de organizaciones prestadoras de servicios educativos, escolarizados, no escolarizados, alternativos, de formación vocacional o para el trabajo.
- Representantes de instituciones públicas, tales como: Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE-, Secretaría Presidencial de la Mujer –SEPREM-, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS-, Ministerio de Economía –MINECO-, Ministerio de Trabajo –MINTRAB-.

## Método

El diagnóstico participativo utilizará métodos mixtos de investigación. Este combinará técnicas del enfoque cuantitativo y cualitativo para aumentar el alcance de recolección de la información, y permitirá incorporar elementos para garantizar su índole participativa. La combinación de técnicas y enfoques de recolección de información se utilizarán para la validación cruzada o triangulación de la información recolectada en campo para su sistematización y análisis (Creswell & Plano, 2011).

Para articular a lo largo de la implementación este método, se requiere de planificación, recopilación de información, reflexión y análisis, durante un abordaje de la recolección de información secuencial. Este será desarrollado en tres grupos de municipios, con cuatro momentos de recolección de información. Estos 3 grupos de municipios se agruparon para maximizar las perspectivas de los jóvenes y aproximaciones con actores locales, combinando en un primer momento experiencias de actores en municipios de mayor extensión geográfica con municipios de menor extensión geográfica. Esta organización permitirá la evaluación del proceso, la reformulación de procedimientos e instrumentos.

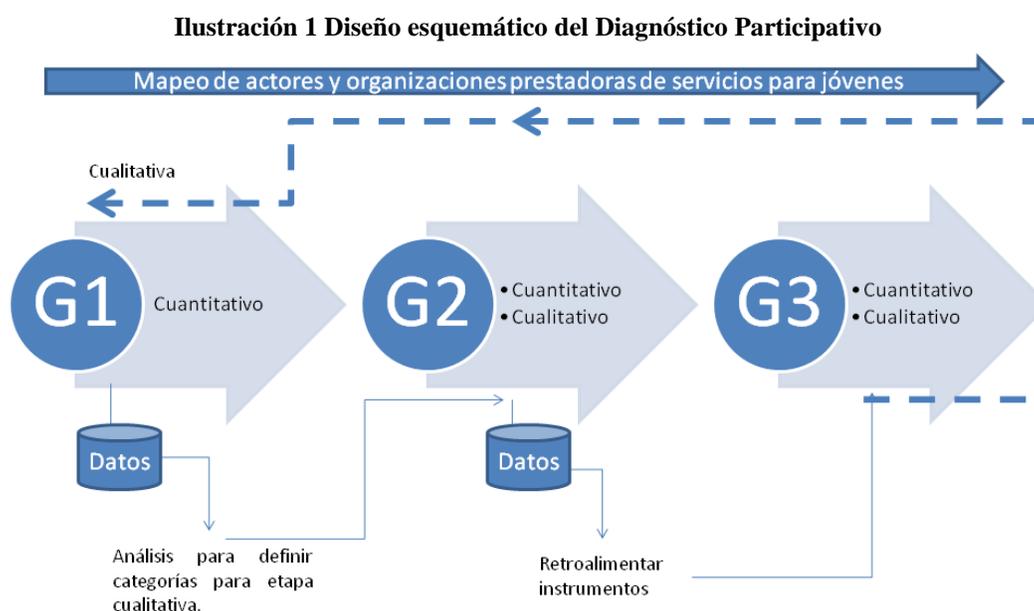
Los grupos serán conformados de la siguiente forma:

Grupo 1	
San Marcos	Concepción Tutuapa
Quetzaltenango	Concepción Chiquirichapa
	San Juan Ostuncalco
Totonicapán	Totonicapán

Grupo 2	
Huehuetenango	Chiantla
	La Democracia
Totonicapán	Momostenango
	San Bartolo Aguas Calientes

Grupo 3	
Totonicapán	Santa María Chiquimula
	Santa Lucía La Reforma
Quiché	San Pedro Jocopilas
	Joyabaj

El esquema de recolección de información plantea en el primer momento de implementación una aproximación cuantitativa, a través de una encuesta. Este momento generará insumos inmediatos para la definición de las categorías de análisis durante la exploración cualitativa, que se incorporará, adicional a la recolección cuantitativa, durante el segundo momento de implementación. Este proceso de análisis y ajuste se realiza nuevamente previo a la realización del tercer momento. El proceso de implementación cierra retornando al primer grupo para la recolección cualitativa.



### Categorías de análisis

La encuesta proveerá información sobre de las siguientes categorías:

Educación	Trabajo	Participación ciudadana
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones socioeconómicas</li> <li>• Conformación de las familias</li> <li>• Niveles educativos</li> <li>• Experiencia educativa</li> <li>• Servicios educativos existentes</li> <li>• Acceso a servicios educativos. Discriminación basada en etnia y género, diversidad sexual y capacidades diferentes.</li> <li>• Formación para el trabajo</li> <li>• Actividades que realiza</li> <li>• Relaciones familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de empleo</li> <li>• Oferta y demanda de empleo</li> <li>• Acceso al mercado laboral</li> <li>• Competencias laborales</li> <li>• Organizaciones, instituciones y empresas empleadoras. Requisitos. Discriminación basada en etnia y género, diversidad sexual y capacidades diferentes.</li> <li>• Expectativas laborales</li> <li>• Empleo en sector informal, autoempleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación social y ciudadana</li> <li>• Participación de padres y madres</li> <li>• Actividades que realiza</li> <li>• Grupos u organizaciones a las que pertenece</li> <li>• Potenciales oportunidades de participación ciudadana.</li> <li>• Mecanismos de comunicación.</li> </ul>

Educación	Trabajo	Participación ciudadana
<ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia basada en género</li> <li>Expectativas educativas y de formación para el trabajo</li> <li>Salud sexual y reproductiva</li> <li>Migración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciales generaciones de oportunidades de emprendimiento.</li> </ul>	

La exploración cualitativa proporcionará información para las siguientes categorías:

Educación	Trabajo	Participación ciudadana
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidades educativas</li> <li>Acceso a servicios educativos y de formación para el trabajo</li> <li>Expectativas educativas y de formación para el trabajo de y para los jóvenes</li> <li>Provisión de educación primaria, básica y alternativa</li> <li>Provisión de formación para el trabajo</li> <li>Organizaciones públicas, ONG's, organizaciones privadas e internacionales que proveen servicios para la educación y formación para el trabajo para jóvenes. Fortalezas y debilidades.</li> <li>Participación de padres, madres y líderes comunitarios en los servicios educativos y de formación</li> <li>Discriminación basada en etnia y género, diversidad sexual y capacidades diferentes.</li> <li>Competencias básicas para la vida.</li> <li>Salud sexual y reproductiva</li> <li>Violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidades de empleo</li> <li>Oferta y demanda de empleo</li> <li>Acceso al mercado laboral</li> <li>Competencias laborales</li> <li>Organizaciones, instituciones y empresas empleadoras. Requisitos. Discriminación basada en etnia y género, diversidad sexual y capacidades diferentes.</li> <li>Barreras en contratos.</li> <li>Expectativas laborales. Expectativa salarial.</li> <li>Migración. Exportación de mano de obra.</li> <li>Empleo en el sector informal, autoempleo</li> <li>Emprendedurismo. Existencia y oportunidades.</li> <li>Violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura de paz</li> <li>Participación social de jóvenes</li> <li>Participación de los padres y madres</li> <li>Programas existentes</li> <li>Organizaciones existentes</li> <li>Actividades para jóvenes</li> <li>Estrategias que promueven la participación de jóvenes</li> <li>Potencialidades de oportunidades ciudadanas.</li> <li>Compromiso cívico de la juventud</li> <li>Medios de comunicación entre y con jóvenes.</li> <li>Resiliencia. Violencia</li> </ul>

Mediante entrevistas se enfocarán en las siguientes categorías:

Educación	Trabajo	Participación ciudadana
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de servicios</li> <li>Políticas institucionales</li> <li>Servicios educativos. Primaria, básico, diversificado.</li> <li>Servicios de educación alternativa</li> <li>Servicios de formación para el trabajo</li> <li>Servicios educativos que incorporan formación para el trabajo.</li> <li>Oferta y demanda de servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de empleo que ofertan</li> <li>Delimitación de los puestos que tiene. Delimitación geográfica de la oferta.</li> <li>Oportunidades de empleo. Crecimiento dentro de la empresa</li> <li>Oferta y demanda de empleo</li> <li>Competencias laborales requeridas</li> <li>Nivel de escolaridad requerido</li> <li>Escala salarial. Prestaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas existentes</li> <li>Organizaciones existentes</li> <li>Actividades para jóvenes</li> <li>Estrategias que promueven la participación de jóvenes.</li> <li>Potencialidades de oportunidades ciudadanas.</li> <li>Medios de comunicación.</li> </ul>

de educación y de formación para el trabajo • Condiciones actuales • Fortalezas de las organizaciones • Ambiente institucional. • Migración.	• Barreras en contratos: etnia y género, diversidad sexual y capacidades diferentes. • Potencialidades de oportunidades de emprendedurismo. • Migración.	
--	--	--

## Técnicas, Instrumentos y Medios

### Técnicas e instrumentos enfoque cuantitativo

Se colectará información cuantitativa mediante una encuesta. La misma se construirá con ítems de preguntas cerradas de tipos dicotómico y politómico y algunas preguntas abiertas que pueden ser codificados de forma numérica.

Se propone una muestra con una confiabilidad del 90%, 5% de error y asumiendo un 50% de heterogeneidad. Además, se plantea una muestra probabilística aleatoria sistemática, por lo que para el cálculo de la muestra (solamente para este motivo) se utiliza la variable vivienda porque esta variable garantiza la aleatoriedad, no repitencia y sistematización de la muestra. Por lo tanto, se propone realizar las encuestas en un total de 3,127 viviendas en donde vivan jóvenes de 15 a 24 años y que serán seleccionadas de manera aleatoria sistemática. La muestra que se propone será estadísticamente significativa a nivel de municipio. Se realizará la distribución de la muestra entre las comunidades de forma aritmética equitativa.

A pesar de que por motivo de garantizar la aleatorización de la muestra y que la misma sea probabilística se usará vivienda, la unidad de análisis, sigue siendo joven de 15 a 24.

La siguiente tabla describe la muestra, para la encuesta, por municipio y departamento.

Departamento	Municipio	Viviendas	Muestra
		No. Estimado de viviendas*	Estimación de la muestra. Viviendas
Totonicapán	Totonicapán	26,397	268
	San Bartolo Aguas Calientes	1,738	235
	Santa María Chiquimula	9,518	264
	Santa Lucía La Reforma	4,505	256
	Momostenango	25,519	268
<b>Total Departamento</b>		67,676	1,291
Quiché	San Pedro Jocopilas	5,276	258
	Joyabaj	14,716	266
<b>Total Departamento</b>		19,992	524
Huehuetenango	Chiantla	17,596	267
	La Democracia	8,156	262
<b>Total Departamento</b>		25,752	529

Departamento	Municipio	Viviendas	Muestra
		No. Estimado de viviendas*	Estimación de la muestra. Viviendas
Quetzaltenango	Concepción Chiquirichapa	3,830	253
	San Juan Ostuncalco	11,254	265
<b>Total Departamento</b>		15,084	518
San Marcos	Concepción Tutuapa	10,970	265
<b>Total Departamento</b>		10,970	265
<b>Total Área de Cobertura</b>		139,474	3,127

\*Según Personas por hogar, ENCOVI 2011

### Técnicas e instrumentos enfoque cualitativo

Para la recolección de información cualitativa se utilizarán dos técnicas: grupos focales y entrevistas semiestructuradas.

La utilización de los grupos focales buscará cubrir a las diferentes audiencias a nivel municipal. El diseño contempla un número máximo de 40 grupos, por lo que los momentos de implementación son seguidos de un espacio de análisis de contenido que identificará las temáticas de interés inicial del estudio así como nuevos hallazgos. Partiendo de estos insumos se planificarán y seleccionarán los participantes de los grupos focales subsiguientes, hasta alcanzar el punto de saturación que permita tomar decisiones y maximizar recursos.

Por otro lado, con el fin de coleccionar la información necesaria para la elaboración del mapeo de instituciones y organizaciones prestadoras de servicios educativos, de empleo, de oportunidades de emprendedurismo y facilitadoras de participación ciudadana, se realizarán entrevistas a administradores de organizaciones públicas, ONG's, organizaciones privadas e internacionales que proveen servicios para la educación y formación para el trabajo para jóvenes y administradores de instituciones, empresas u organizaciones que ofertan empleos, que apoyan y promueven el emprendimiento y la participación ciudadana.

Se propone realizar entrevistas semiestructuradas a: Empleadores, administradores educativo (Supervisores o CTA's, Director departamental o su representante) líderes comunitarios, administradores de organizaciones e instituciones de formación para el trabajo, administradores de organizaciones que promuevan la participación juvenil y el emprendimiento, con el criterio indispensable de tener presencia y ejecutar acciones en el municipio.

## **Medios**

Se han establecido los siguientes medios para la implementación del Diagnóstico Participativo de Jóvenes:

### **Recolección y sistematización de información por medios electrónicos**

Los instrumentos de recolección de información: encuestas, guías de observación y análisis documental y matriz de sistematización de grupos focales y entrevistas se diseñarán, será trasladada a un formato electrónico para poder ser almacenadas en una base de datos en formato SQL. Las encuestas serán administradas utilizando dispositivos electrónicos y se consolidará la información vía internet. Este método facilitará la conformación de la base de datos, y evitará los posibles problemas de digitación y su control de calidad. El envío electrónico de la información, deberá garantizar la calidad y confiabilidad de la información. Este se hará de forma diaria, por lo que los investigadores podrán realizar revisiones y análisis diarios. La información recolectada por medio de los grupos focales y las entrevistas serán ingresadas a matrices que permitan su interacción. Las mismas se podrán exportar a formato CVS, SQL, TEXT o Excel. El uso de teléfonos celulares como medio de recolección, facilitará contar con datos de GPS.

### **Procesos de análisis cualitativo y cuantitativo.**

El diagnóstico participativo requerirá, un proceso continuo de análisis y consolidación de información. Los momentos de este proceso continuo se presentan en el diseño esquemático del método (página 9). El flujo de información cuantitativa y cualitativa contemplará la participación de todo el equipo responsable, bajo la participación activa y liderazgo técnico de los consultores principales y el personal técnico del proyecto.

## **Equipo de investigación**

### **Equipo técnico central (con disposición a viajar a apoyar el trabajo de campo)**

- Un especialista en métodos cuantitativos de investigación
- Un especialista en métodos cualitativos de investigación

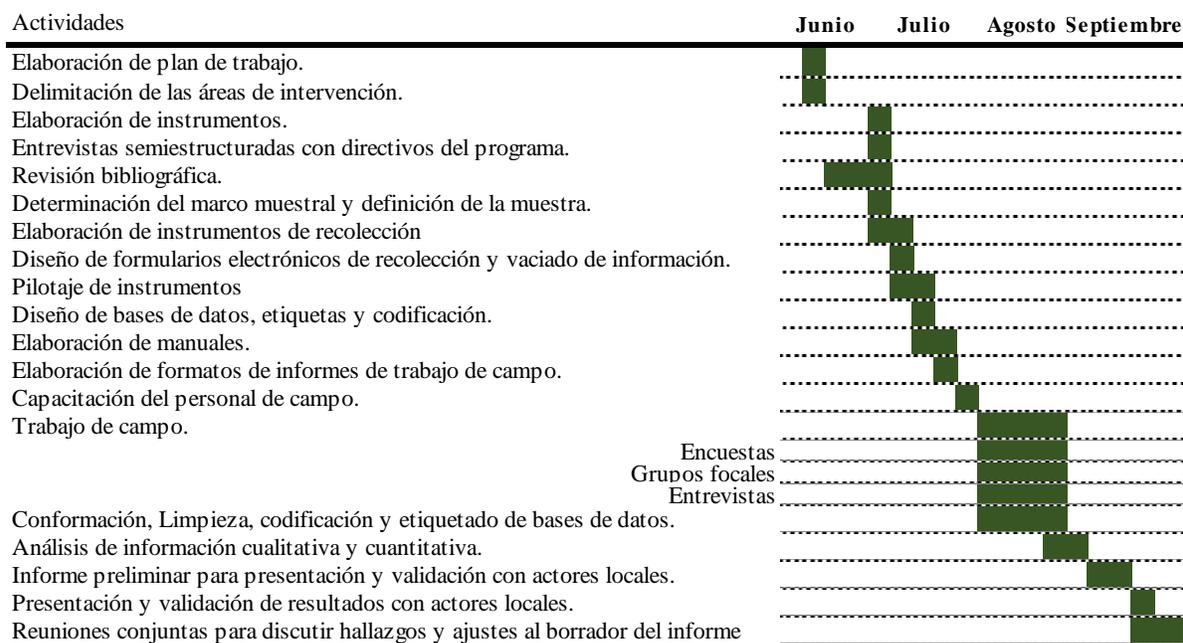
### **Equipo de trabajo de campo**

- 4 coordinadores de trabajo de campo
- 10 encuestadores.
- 8 entrevistadores y moderadores de grupos focales

### **Equipo de red de jóvenes de ChildFund**

- 10 jóvenes para encuesta. Realizarán una base de datos que servirá para el control

## Principales actividades y cronograma



## Presupuesto

Componente B				
Diagnostico Participativo de Jóvenes/Barreras de exclusión				
Descripción	Unidades		Tarifa Diaria	Total
Consultor Especialista Cuantitativo	20	días	150	\$ 3.000,00
Consultor Especialista Cualitativo	40	días	161	\$ 6.440,00
Coordinadores de Investigación de campo (x4)	30	días	100	\$ 12.000,00
Servicios de diseño electrónico de instrumentos en portátiles y dispositivos móviles y soporte tecnológico para revisión de bases de datos	1	Base de datos		\$ 8.500,00
Movilización de coordinadores de investigación de campo	24		9,92	\$ 238,08
Movilización de personas participantes en grupos focales. (40 grupos focales con un promedio de 12 participantes cada uno)	480	Personas	5	\$ 2.400,00
Alimentación para personas participantes en grupos focales. (40 grupos focales con un promedio de 12 participantes cada uno)	480	Personas	4	\$ 1.920,00
				<b>\$ 34.498,08</b>

## **Referencias**

Creswell, John & Vicki Plano (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* Sage Publications, Inc. Estados Unidos.

Instituto Nacional de Estadística (2002). *XI Censo de Población y VI de Habitación*. Guatemala.

Instituto Nacional de Estadística (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala.

**USAID Leer y Aprender**  
Sitio en internet: [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)